



# Utbildningen för nyanlända elever

---

## Granskningen visar

- Skolorna planerar, genomför och anpassar inte utbildningen till de nyanlända elevernas behov och förutsättningar i tillräckligt hög grad.
- Skolorna arbetar i låg grad för att ge eleverna tillit till sina egna förmågor, motivation och inflytande.

# Fyra utbildningssituationer

---

Utmaningar

- Som om alla elever talar svenska som modersmål
- Otillräcklighet
- Frustration
- Internalisering av misslyckanden

- Anpassning, stöd och stimulans
- Motivation
- Självkänsla
- Lärande

Stöd

- Paternalism
- "När börjar skolan"
- Studieoro

- Omsorg
- Eldsjälar
- Språket som hållplats
- Leda

---

# Huvudsakliga resultat

- De nyanlända förlorar kunskap och tid
- En organisatorisk lösning passar inte alla
- Studiehandledning en central resurs för lärande
- Alla lärare behöver förutsättningar och kompetens kring nyanlända elevers lärande

---

## De nyanlända förlorar kunskap och tid

- Kartläggningarna brister ofta – finns en övertro på material men kompetenser saknas ofta
- Resultaten från kartläggningarna sprids inte och används inte som grund för att planera undervisningen
- Vi ser fortfarande särskilda undervisningsgrupper med fokus på isolerad färdighetsträning i svenska språket
- Engagerade lärare i svenska som andraspråk, men ämneslärare och ämnesundervisning saknas ofta under den första tiden
- Många av de särskilda undervisningsgrupperna ingår inte som en naturlig del i skolans sociala och pedagogiska gemenskap

---

# *En organisatorisk lösning passar inte alla*

- Nyanlända elever en extremt heterogen grupp
- Sökandet efter formen som ska passa alla drabbar enskilda elever
- Särlosningar och parallell organisation försvårar för samverkan kring eleven

---

# Studiehandledning en central resurs

- Gynnar otvetydigt nyanlända elevers lärande
- Kräver pedagogisk personal med både ämnes- och språkkompetens
- Samverkan mellan studiehandledare och ämneslärare viktig för kvaliteten

---

# Alla lärare behöver förutsättningar och kompetens kring nyanlända elevers utbildning

- Ensamma eldsjälarna arbetar i motvind, många lärare lämnas ensamma
- Hela skolan en förutsättning för lärande
- Breda kompetenser utmärker bra lärare
- Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt gynnar nyanlända elever



---

## Fem framgångsfaktorer

- Gör tidigt en ordentlig kartläggning över elevens kunskaper och erfarenheter
- Anpassa undervisningen till det kartläggningen kommer fram till
- Ge de nyanlända eleverna den studiehjälp på modersmålet de behöver
- Språkinläring sker i alla ämnen, alla lärare måste vara språklärare
- Ta fram gemensamma strategier. Lämna inte ansvaret till enskilda lärare